**Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Przesmykach w roku szkolnym 2025/2026**

**DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY – na początek roku szkolnego 2025/2026**

Niniejszy zaktualizowany program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 zakłada podejmowanie działań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej w Przesmykach. Przed aktualizacją programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy obecnej sytuacji na podstawie:

* diagnozy potrzeb i problemów (badania ankietowe prowadzone wśród uczniów i rodziców),
* obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
* informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
* wniosków z pracy pedagoga i psychologa szkolnego.

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, znikomy poziom zagrożenia przemocą, narkomanią.

100% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, 100% rodziców uważa, że szkoła jest bezpieczna dla ich dzieci.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/2025, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

* wspieranie procesu kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
* dbałość o kształtowanie postaw uczniów – rozwijanie dobrych relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami, uczniami i pracownikami szkoły oraz rodzicami,
* tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu samodzielności uczniów, zwiększanie aktywności społecznej uczniów, rodziców i nauczycieli na rzecz szkoły poprzez np. proponowanie uczniom zróżnicowanych form pracy,
* uwzględnianie tematyki związanej z rozwijaniem u uczniów sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej, umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
* podejmowanie działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w to, co mówią inni, prowadzenie rozmów o emocjach),
* kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
* kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów,
* profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień,
* promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
* rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych; propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
* kształtowanie myślenia analitycznego uczniów poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych,
* kształcenie umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi, w tym rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
* kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic) – praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
* kultywowanie tradycji szkoły, dbałość o klimat szkoły.

**OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

Wychowanie to całokształt świadomych i celowych działań pedagogicznych, które mają na celu ukształtowanie człowieka dojrzałego pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym:

* *Dojrzałość fizyczną* należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
* *Dojrzałość psychiczną* – jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat.
* *Dojrzałość społeczną* – jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.
* *Dojrzałość duchową* – jako poczucie sensu życia i istnienia człowieka, zbudowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i pięknie.

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane są do uczniów, a treści i działania o charakterze profilaktycznym do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**

**przyjęte przez Szkołę Podstawową w Przesmykach na rok szkolny 2025/2026 (wynikające z diagnozy) oraz uwzględniające priorytety MEN na rok szkolny 2025/2026**

1. **Promocja zdrowego trybu życia – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów**:
2. propagowanie wiedzy na temat zdrowia i profilaktyki prozdrowotnej,
3. propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa,
4. propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych,
5. uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
6. zapobieganie nałogom i uzależnieniom,
7. zmiana obiegowych przekonań na temat środków psychoaktywnych,
8. podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
9. rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, odporności, nauka udzielania pierwszej pomocy.
10. **Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego**:
11. działania edukacyjne, profilaktyczne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych:

* prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania emocji i budowania zdrowych relacji,

1. rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami:

* propagowanie zajęć pozalekcyjnych, olimpiad i konkursów przedmiotowych,

1. wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości:,
2. rozwijanie zdolności samooceny: samoakceptacji i samokrytycyzmu, oraz zdolności samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji,
3. tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu samodzielności uczniów:
4. zwiększanie aktywności społecznej uczniów na rzecz szkoły, poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych – zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym:
5. uwrażliwianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie:
6. kształcenie umiejętności empatycznych zachowań i wrażliwości na potrzeby innych:

* propagowanie idei wolontariatu,

1. wspieranie procesu kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy:

* wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem:
* bezpiecznego poruszania się w sieci,
* krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
* promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

1. **Obszar edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:**
2. **kształtowanie postaw obywatelskich** **oraz umiejętności pozwalających na zaangażowanie w sprawy publiczne:**

* tolerancja,
* szacunek dla innych: dla różnorodności, tolerancji i empatii wobec innych,
* odpowiedzialności za swoje czyny i ich wpływ na otoczenie,
* solidarności – poczucia wspólnoty i chęci niesienia pomocy innym,

1. **rozwijanie umiejętności obywatelskich:**

* poznawanie funkcjonowania społeczeństwa, mechanizmów demokratycznych i zjawisk społecznych,
* analizowanie informacji, formułowanie opinii i argumentowania,
* aktywne angażowanie się w sprawy lokalne, regionalne i globalne tj. praca w zespole, rozwiązywanie konfliktów i podejmowanie decyzji w grupie; udział w projektach obywatelskich, np. organizowanie akcji charytatywnych; sprzątanie okolicy; wolontariat; udział uczniów w debacie i dialogu – kształtowanie umiejętności prowadzenia dyskusji, wyrażania opinii i szanowania zdania innych; organizacja spotkań z przedstawicielami władz – umożliwienie uczniom kontaktu z osobami zaangażowanymi w życie publiczne i poznanie funkcjonowania instytucji państwowych.

1. **Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży – profilaktyka zagrożeń:**

* budowanie pozytywnych relacji,
* rozwijanie umiejętności społecznych,
* edukacja na temat przemocy,
* wczesne reagowanie na sygnały przemocy,
* wsparcie dla ofiar.

1. **Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich:**

* odpowiedzialność za region i ojczyznę,
* dbałość o bezpieczeństwo własne i innych,
* edukacja historyczna i kulturowa, przestrzeganie prawa i zasad współżycia społecznego.

1. **Kontynuacja działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez:**

* naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w to, co mówią inni,
* prowadzenie rozmów o emocjach (omawianie uczuć oraz emocji, zarówno własnych, jak i innych ludzi),
* wspólne działania – angażowanie nastolatków w wolontariat lub działania charytatywne, które pozwalają im zobaczyć świat z perspektywy innych.

**SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Obszar** | **Zadania wychowawcze szkoły** | **Odpowiedzialni** | **Termin** |
| 1. | Kontynuacja działań – realizowanie zadań mających na celu promocję zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów (trzeci kierunek polityki oświatowej państwa) | 1. realizacja działań określonych w podstawach programowych przedmiotu „Edukacja zdrowotna” oraz przedmiotu: przyroda, w-f, biologia i geografia. 2. Realizacja programu „Żyj dobrze”. | * nauczyciele przedmiotów   - nauczyciel biologii | przez cały rok  zgodnie z tematyką zajęć. |
| * realizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania dzieci i młodzieży zdrowym trybem życia i aktywnością ruchową, * udział w zajęciach dodatkowych rozwijających sprawność fizyczną (zajęcia pozalekcyjne SKS, lekcje WF) | * nauczyciele poszczególnych przedmiotów | przez cały rok |
| * organizowanie wycieczek i spacerów rozwijających sprawność fizyczną | * wychowawcy | przez cały rok |
| - realizacja ogólnopolskich i regionalnych programów edukacyjnych i profilaktycznych  - „Bieg po zdrowie” program antytytoniowej edukacji zdrowotnej w klasie IV,  - , „Nie pal przy mnie, proszę”, w klasach I- III  - „Trzymaj formę” program edukacyjny o zbilansowanym odżywianiu i aktywności fizycznej klasy V - VIII,  - przygotowywanie dzieci i młodzieży do startu w konkursach na temat ochrony zdrowia i zdrowego odżywiania | * wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów,   Nauczyciel biologii | przez cały rok  w/g ofert. |
| * prowadzenie zajęć metodami nowatorsko-aktywizującymi mającymi na celu kształtowanie zachowań służących zdrowiu | * nauczyciele poszczególnych przedmiotów | przez cały rok |
| * zachęcanie uczniów do samodzielnej i systematycznej aktywności ruchowej, uprawiania sportu, korzystania z zasobów boiska szkolnego, sali gimnastycznej | * SKS * wychowawcy | przez cały rok |
| * organizowanie spotkań uczniów z pracownikami zajmującymi się zdrowiem i profilaktyką zdrowotną (np.: pielęgniarka szkolna) | * wychowawcy klas, * pedagog | przez cały rok |
| * dbanie o realizację zaleceń lekarskich dla uczniów ze zdiagnozowanymi chorobami przewlekłymi, * objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, * konsultacje z pedagogiem, * konsultacje z psychologiem | * nauczyciele przedmiotów, * pedagog, * psycholog | przez cały rok |
| * diagnozowanie niepowodzeń i organizowanie pomocy dla uczniów mających trudności w nauce | * nauczyciele przedmiotów * pedagog * psycholog | przez cały rok |
| * dostosowanie pracy dydaktycznej (formy i metody), wychowawczej i opiekuńczej do potrzeb uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych w celu zwiększenia ich bezpieczeństwa | * nauczyciele przedmiotów, * pedagog, * psycholog | przez cały rok |
| * rozwój uniwersalnych umiejętności uczniów oraz kluczowych kompetencji niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (udział w kursach, szkoleniach, warsztatach, spotkaniach z pracodawcami) | * koordynator orientacji zawodowej. Wychowawcy, * osoby z zewnątrz | przez cały rok szkolny |
| 2. | Profilaktyka zagrożeń – zapobieganie agresji i przemocy w grupach rówieśniczych, z uwzględnieniem cyberprzemocy | * podejmowanie działań wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych mających na celu: * budowanie pozytywnych relacji, * rozwijanie umiejętności społecznych, * edukowanie na temat przemocy, * wczesne reagowanie na sygnały przemocy, * wsparcie dla ofiar | * nauczyciele i wychowawcy, pedagog specjalny | przez cały rok |
| Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży:  działania profilaktyczne, edukacyjne, interwencyjne | * **działania edukacyjne i profilaktyczne** w zakresie ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych**:** * działania informacyjne o zdrowiu psychicznym, uczenie radzenia sobie ze stresem, budowanie odporności psychicznej, ”Dzień Autyzmu” * wspieranie zdrowych nawyków tj. zachęcanie do regularnej aktywności fizycznej, zdrowej diety, odpowiedniej ilości snu, co ma pozytywny wpływ na zdrowie psychiczne; tworzenie sprzyjającego otoczenia, * zapewnienie dzieciom i młodzieży poczucia bezpieczeństwa, wsparcia emocjonalnego, akceptacji w domu, szkole i w środowisku rówieśniczym, * **podejmowanie działań interwencyjnych:** * zapewnienie szybkiego i łatwego dostępu do specjalistów w razie potrzeby, * udzielanie profesjonalnej pomocy w przypadku zaburzeń psychicznych, * wsparcie w sytuacjach kryzysowych – szybka i skuteczna interwencja w przypadku kryzysów emocjonalnych, myśli samobójczych czy innych trudnych sytuacji | nauczyciele i wychowawcy.  - psycholog, pedagog specjalny.  Wychowawcy, nauczyciel W-F  Przyrody i biologii.  Wychowawcy  Dyrekcja szkoły, psycholog | przez cały rok  przez cały rok  przez cały rok  w razie potrzeb |
| * profilaktyka uzależnień: * środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna)”Listopad miesiącem profilaktyki uzależnień”, program „Znajdź właściwe rozwiązanie”. | - przedstawiciel policji  - nauczyciel biologii, - wychowawcy | Listopad, przez cały rok |
| - Edukacja na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym.  - Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji korzystania z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów.   * wdrażanie do przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia. | * Przedstawiciel WORD w Siedlcach * Nauczyciel informatyki.   - wychowawcy,   * pedagog, * psycholog | przez cały rok |
| * propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych Program „Szklanka mleka” , „Śniadanie daje moc”, „Owoce w szkole”. | * Dyrekcja * wychowawcy, | przez cały rok |
| * uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem | * wychowawcy, * pedagog, * psycholog | przez cały rok |
| * zapobieganie nałogom i uzależnieniom np. organizacja konkursu na temat wpływu używek na zdrowie uczniów, na temat zagrożeń da zdrowia i życia ze strony narkotyków dopalaczy, wirus HIV dla uczniów | * wychowawcy, * pedagog, * nauczyciel biologii, | Listopad |
| * gazetki ścienne, np. na temat zagrożeń zdrowia i życia, uzależnień | * wychowawcy, * pedagog, | przez cały rok |
| * zapewnienie młodzieży opieki pielęgniarskiej | * dyrekcja | przez cały rok |
| * honorowe krwiodawstwo – pogadanki i spotkania | * nauczyciel biologii, | przez cały rok |
| * wspomaganie uczniów w zapobieganiu stanom depresyjnym i lękowym | * wychowawcy, * pedagog, * psycholog | przez cały rok |
| * wspomaganie uczniów w problemach związanych z ich niepełnosprawnością, przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu, * podnoszenie jakości edukacji włączającej | * wychowawcy, * nauczyciele, * pedagog, * psycholog | przez cały rok |
| * prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej na temat uzależnień | * wychowawcy * policjant | przez cały rok |
| * zapewnienie bezpieczeństwa i porządku poprzez pełnienie dyżurów nauczycielskich | * nauczyciele | przez cały rok |
| * propagowanie modelu aktywnego spędzania wolnego czasu, kształtowanie sprawności fizycznej | * wychowawcy, * nauczyciele wychowania fizycznego | przez cały rok |
| * współpraca z instytucjami obywatelskimi i społecznymi | * pedagog, * psycholog | przez cały rok |
| * wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, uczenie bezpieczeństwa w Internecie | * wychowawcy, * pedagog,, * policjant | przez cały rok |
| 3. | Kształtowanie postaw–patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych – edukacja historyczna i kulturowa, przestrzeganie prawa i zasad współżycia społecznego | * rozwijanie u uczniów poczucia tożsamości narodowej, zaangażowania w życie społeczne oraz odpowiedzialności za dobro wspólne, * dbanie o dobre imię szkoły reprezentowanie szkoły | - Wychowawcy, nauczyciele   * samorząd uczniowski, * klub wolontariatu, | przez cały rok |
| * zapoznanie z dziedzictwem kulturowym – poznawanie historii, tradycji i wartości narodowych, symboli państwowych, a także kultury i sztuki polskiej | * wychowawcy, * nauczyciel historii | przez cały rok |
| * udział w obchodach świąt państwowych, rocznic historycznych i innych wydarzeniach o charakterze patriotycznym okolicznościowe apele i uroczystości szkolne. | * wszyscy nauczyciele, - nauczyciel historii | 11 listopada.  3 Maja. |
| * ukazywanie uczniom pozytywnych wzorców osobowych związanych z Polską poprzez prelekcje o sławnych i dobrych ludziach, spotkania z ciekawymi osobowościami opowiadającymi o tradycji i kulturze | * wychowawcy, * nauczyciel historii, * zaproszeni goście | przez cały rok |
| * szacunek dla symboli narodowych: dbałość o godne traktowanie flagi, hymnu i innych symboli państwowych | * wychowawcy | cały rok szkolny |
| * **troska o dziedzictwo narodowe:** działania na rzecz ochrony zabytków, miejsc pamięci i innych elementów dziedzictwa narodowego | * wychowawcy | cały rok szkolny |
| * wspieranie polskiej kultury: promowanie polskiej muzyki, literatury, filmu i innych przejawów kultury | * nauczyciele przedmiotu, * wychowawcy | cały rok szkolny |
| 4. | Kontynuacja działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w to, co mówią inni, prowadzenie rozmów o emocjach (omawianie uczuć oraz emocji, zarówno własnych, jak i innych ludzi) oraz wspólne działania – angażowanie nastolatków w wolontariat lub działania charytatywne, które pozwalają im zobaczyć świat z perspektywy innych | * organizowanie zajęć, w których uczeń ma możliwość stawiania pytań, analizowania zachowań, wymiany poglądów na temat tego, czym jest empatia, wrażliwość na potrzeby innych czynienie dobra, współpraca | * wychowawcy | przez cały rok |
| * prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi (dostrzeganie jego emocji i uznawanie potrzeb) | * wychowawcy * nauczyciele * pedagog * psycholog | przez cały rok |
| * rozwijanie kompetencji społecznych uczniów poprzez empatyczne zachowania – nauka nazywania emocji, poznanie symbolu empatycznego słuchania i mówienia – żyrafy – kształtowanie właściwego zrozumienia postaw | * wychowawcy, * nauczyciele, * pedagog, | przez cały rok |
| * organizacja przestrzeni edukacyjnej, która sprzyja rozwijaniu u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych – współpraca ze środowiskiem rodzinnym uczniów, * prowadzenie: * rozmów z uczniami, dokonywanie oceny czym jest empatia, wrażliwość na potrzeby innych – kreowanie u uczniów postawy współpracy i pomocy, * rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, dostrzeganie pozytywnych cech u innych, * nabywanie umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi – budowanie u dzieci świadomości własnych uczuć, * czynienie dobra wobec innych z jednoczesnym kształtowaniem poczucia własnej wartości i pewności siebie, która jest potrzebna w wyznaczaniu własnych granic | * wychowawcy, * nauczyciele, * pedagog, | przez cały rok |
| * kształtowanie postaw akceptacji, tolerancji w zakresie różnic rasowych, kulturowych, religijnych, intelektualnych, fizycznych itp. | * wychowawcy, * nauczyciele, * pedagog, * psycholog | przez cały rok |
| * kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie/zdrowie swoje i innych | * nauczyciele, * wychowawcy, * pedagog, | przez cały rok |
| * kształtowanie postaw współodpowiedzialności uczniów za wizerunek szkoły | * wychowawcy, * samorząd uczniowski | przez cały rok |
| * motywowanie rodziców do sprawowania większej kontroli nad dziećmi (wypełnianie obowiązku szkolnego do 18 roku życia) | * dyrekcja, * wychowawcy | przez cały rok |
| * wpływanie na poprawę komunikacji interpersonalnej jako podstawę efektywnej współpracy między interesariuszami szkoły (dyrektor – nauczyciele – uczniowie – rodzice) | * dyrekcja, * wychowawcy, * rodzice,   - nauczyciele | przez cały rok |
| * wspieranie rodziców w trosce o rozwój dziecka niepełnosprawnego | * wychowawcy * nauczyciele * pedagog | przez cały rok |
| 5. | Działania profilaktyczne | * organizacja zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, takich jak: agresja, brak tolerancji, przemoc w tym przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc | * dyrekcja, * wychowawcy, * nauczyciele, * pedagog * policjant | przez cały rok |
| * systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami | * wychowawcy, * nauczyciele, * pedagog, * psycholog | przez cały rok |
| pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą – respektowanie przez uczniów zbioru zasad obowiązujących w szkole | * wychowawcy | przez cały rok |
| * stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów * reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania | * wychowawcy, * nauczyciele * pracownicy szkoły | przez cały rok |
| * rozwijanie dobrych relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami, uczniami i pracownikami szkoły oraz rodzicami | * wychowawcy, * nauczyciele | przez cały rok |
| * kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych; propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy | * wychowawcy, * nauczyciele | przez cały rok |
| 6. | Kontynuacja działań promujących higienę cyfrową i bezpieczne poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie | * nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji korzystania z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów | * wychowawcy, * nauczyciele przedmiotu | przez cały rok |
| * bezpieczeństwo w Internecie – kształtowanie u uczniów umiejętności stosowania zasad ochrony osobistej, ochrony danych, ochrony tożsamości cyfrowej, krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, naturalnego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych | * wychowawcy, * nauczyciele przedmiotu | przez cały rok |
| * wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu, kształtowanie krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, * warsztaty dla uczniów klas o antyprzemocowych relacjach rówieśniczych, * pogadanki na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz negatywnego wpływu spędzania czasu wolnego przed komputerem | * wychowawcy, * nauczyciele przedmiotu | przez cały rok |
| 7. | Profilaktyka zagrożeń | * kształtowanie społecznie pożądanych postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: * omawianie zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem, przemocą i krzywdzeniem nieletnich, z przemocą rówieśniczą, w rodzinie, cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych, * spotkania z przedstawicielami policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy), * „Co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?”, * „Co to jest cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?”, * ustalenie zasad netykiety w szkole, * kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych | * wychowawcy, * przedstawiciele policji, | cały rok szkolny |
| * współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia * diagnozowanie środowiska | * wychowawcy * nauczyciele | przez cały rok |
| * ochrona ofiar przemocy w tym przemocy w rodzinie: * rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedura Niebieskiej Karty, * uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie, * realizacja programu „Chronimy dzieci” – Fundacja Dzieci Niczyje, * gazetki tematyczne | * wychowawcy, * pedagog, psycholog | przez cały rok |
| 8. | Wartości, normy, wzory zachowań – kultura, dbanie o klimat szkoły | * promowanie norm i wartości, kultywowanie tradycji i obyczajów szkoły – m.in. postaw pomagania innym | * wychowawcy | przez cały rok |
| * udział młodzieży w imprezach szkolnych i konkursach nt. szacunku, empatii | * nauczyciele | przez cały rok |
| 9. | Działania profilaktyczne | * promocja postaw:empatii i solidarności, życzliwości i współpracy, odpowiedzialności społecznej, tolerancji i szacunku dla różnorodności, * przeciwdziałanie objawom agresji, nietolerancji, dyskryminacji * – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania poprzez organizację pogadanek | * dyrekcja, * wychowawcy, * nauczyciele, * pedagog, * psycholog, * rodzice / opiekunowie | przez cały rok |
| * właściwe i sprawne realizowanie potrzeb psychicznych oraz społecznych ucznia | * dyrekcja, * wychowawcy, * pedagog | przez cały rok |
| * **nabywanie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia i obywatela** | * wychowawcy | cały rok szkolny |

**ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania** | **Formy realizacji** |
| Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia | Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą, np. na temat kształtowania postaw i zachowań prozdrowotnych, wspierania aktywności fizycznej uczniów, zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej uczniów |
| Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia – doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców | Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu:   * kształtowania postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, * profilaktyki przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcia w kryzysach psychicznych, profilaktyki uzależnień, pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego, * promowania higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, * promocji kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego, * wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce, * rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii.   Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia dziecka w tym zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.  Współdziałanie nauczycieli ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego oraz ochroną dzieci przed krzywdzeniem. |
| Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole | Udostępnianie materiałów szkoleniowych.  Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki. |

**KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

1. **Współdziałanie z rodzicami w zakresie kontroli absencji uczniów:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Czas działania** | **Sposób ewaluacji** |
| 1. | Kontrola frekwencji uczniów i szybka interwencja w razie potrzeby | * wychowawcy * nauczyciele * pedagog | przez cały rok | * wpisy w dzienniku |
| 2. | Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami niesystematycznie uczęszczającymi na zajęcia lekcyjne i ich rodzicami | * dyrekcja * wychowawcy * pedagog | przez cały rok | * wpisy w dzienniku |
| 3. | Stosowanie ciekawych metod pracy na lekcjach, w tym metod aktywizujących | * nauczyciele | przez cały rok | * ankieta |
| 4. | Konsekwentne wymaganie znajomości tematyki zajęć, na których uczeń był nieobecny | * nauczyciele | przez cały rok | * ankieta |
| 5. | Stały kontakt z rodzicami/opiekunami ucznia przez e-dziennik | * wychowawcy * nauczyciele | przez cały rok | * wpisy w dzienniku |

1. **Motywowanie uczniów do aktywnego stylu życia:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Czas działania** | **Sposób ewaluacji** |
| 1. | Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami | * wychowawcy * nauczyciele | przez cały rok | * analiza ocen z przedmiotów |
| 2. | Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności | * wychowawcy * nauczyciele | przez cały rok | * analiza dokumentacji |
| 3. | Nagradzanie uczniów za zaangażowanie w pracę i trud włożony w wykonanie zadań | * nauczyciele poszczególnych przedmiotów | przez cały rok | * wpisy w dzienniku |
| 4. | Prowadzenie zajęć z uczniami nt. skutecznych metod gospodarowania czasem wolnym | * wychowawcy * pedagog | przez cały rok | * wpisy w dzienniku |
| 5. | Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych | * nauczyciele | przez cały rok | * wpisy w dzienniku |

1. **Profilaktyka uzależnień:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Czas działania** | **Sposób ewaluacji** |
| 1. | Zapraszanie do współpracy osób z zewnątrz, zajmujących się profilaktyką antynarkotykową | * pedagog * policjant | przez cały rok | * wpisy w dzienniku specjalisty, * wpisy w dziennikach lekcyjnych |
| 2. | Ewentualne interwencje, konsultacje dla uczniów i rodziców | * wychowawcy * pedagog | przez cały rok | * wpisy w dzienniku pedagoga |
| 3. | Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym | * wychowawcy | przez cały rok | * wpisy w dziennikach lekcyjnych |
| 4. | Przestrzeganie procedur postępowania w przypadku zagrożenia narkomanią, alkoholizmem itp. | * Wychowawcy ,dyrekcja | przez cały rok | * notatki służbowe |
| 5. | Zaznajomienie uczniów oraz rodziców z fachową literaturą, naukowymi stronami internetowymi | * pedagog | przez cały rok | * wpisy w dzienniku pedagoga |
| 6. | Współpraca z przychodnią uzależnień i współuzależnień | * pedagog | przez cały rok | * wpisy w dzienniku pedagoga |

1. **Zapobieganie paleniu papierosów:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Czas działania** | **Sposób ewaluacji** |
| 1. | Lekcje na temat szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów  Realizacja programów: ”Nie pal przy mnie proszę” , „Bieg po zdrowie” | * wychowawca * pedagog * pielęgniarka | przez cały rok | * wpisy w dzienniku specjalisty, * wpisy w dziennikach lekcyjnych |
| 2. | Kształtowanie wśród uczniów asertywności i poczucia własnej wartości | * wychowawcy * pedagog | przez cały rok | * wpisy w dzienniku specjalisty, * wpisy w dziennikach lekcyjnych |
| 3. | Ewentualna interwencja w przypadku pojawiających się zagrożeń | * wychowawcy * pedagog | przez cały rok | * wpisy w dzienniku pedagoga |
| 4. | Zaproponowanie uczniom ciekawej oferty zajęć pozalekcyjnych w celu rozwijania osobistych pasji i zainteresowań, aktywne spędzanie czasu wolnego | * wychowawcy * nauczyciele | przez cały rok | * wpisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych |
| 5. | Wdrażanie uczniów do uczestnictwa w kulturze środowiska lokalnego | * dyrekcja * wychowawcy * nauczyciele | przez cały rok | * wpisy w dziennikach lekcyjnych |
| 6. | Udział w akcji „Dzień bez papierosa” | * pedagog * nauczyciele biologii | 31.05.2024 r. | * fotoreportaż z akcji |

1. **Zapobieganie alkoholizmowi:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Czas działania** | **Sposób ewaluacji** |
| 1. | Lekcje wychowawcze dotyczące prawa karnego związanego ze spożywaniem alkoholu | * wychowawcy * pedagog * policjant | przez cały rok | * wpisy w dzienniku pedagoga, * wpisy w dziennikach lekcyjnych |
| 2. | Uczenie sposobów asertywnego odmawiania alkoholu | * wychowawcy * pedagog | przez cały rok | * wpisy w dzienniku pedagoga, * wpisy w dziennikach lekcyjnych |
| 3. | Stosowanie się ściśle do procedur postępowania, jakie posiada szkoła na wypadek spożywania alkoholu na terenie szkoły i poza nią (wycieczki szkolne) | * rada pedagogiczna | przez cały rok | * notatki służbowe |
| 4. | Współpraca z przychodnią uzależnień i współuzależnień | * pedagog | przez cały rok | * wpisy w dzienniku pedagoga |

1. **Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Czas działania** | **Sposób ewaluacji** |
| 1. | Lekcje wychowawcze na temat stresu | * wychowawcy * pedagog | przez cały rok | * wpisy w dzienniku pedagoga, * wpisy w dziennikach lekcyjnych |
| 2. | Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole | * rada pedagogiczna pracownicy szkoły | przez cały rok | * ankieta |
| 3. | Zapoznanie uczniów klasy ósmej z procedurami przeprowadzania egzaminu ośmioklasisty | * dyrekcja * wychowawcy * nauczyciele poszczególnych przedmiotów | pierwszy semestr | * wpisy w dziennikach lekcyjnych |
| 4. | Poradnictwo indywidualne | * wychowawca * psycholog | przez cały rok | * wpisy w dzienniku psychologa |
| 5. | Niezwłoczne organizowanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej | * pedagog * wychowawca | przez cały rok | * wpisy w dzienniku specjalisty |
| 6. | Organizacja doraźnej fachowej pomocy w sytuacjach kryzysowych i stresogennych (choroba, ciąża) | * dyrekcja * wychowawcy * pedagog * OPS | przez cały rok | * wpisy w dzienniku pedagoga |

1. **Promocja zdrowego trybu życia w szkole:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Czas działania** | **Sposób ewaluacji** |
| 1. | Zwracanie uwagi na postawę ciała na lekcjach wychowania fizycznego | * nauczyciel wychowania fizycznego | przez cały rok | * notatki służbowe |
| 2. | Rozwijanie zainteresowań sportowych | * nauczyciel wychowania fizycznego | przez cały rok | * zawody sportowe, * scenariusze zajęć |
| 3. | Propagowanie zdrowego stylu odżywiania się i wskazywanie zagrożeń wynikających z zaburzeń odżywiania | * nauczyciel wychowania fizycznego * nauczyciel biologii | przez cały rok | * wpisy w dziennikach lekcyjnych, * ankiety |
| 4. | Program profilaktyki HIV/AIDS | * wychowawcy * nauczyciel biologii * pedagog | Listopad | * wpisy w dzienniku pedagoga, * wpisy w dziennikach lekcyjnych |
| 5. | Wskazanie sposobów zapobiegania chorobom cywilizacyjnym | * nauczyciel biologii | przez cały rok | * wpisy w dziennikach lekcyjnych |
| 6. | Korzystanie z aplikacji mobilnych – nagradzanie za trud i wysiłek włożony w trening podczas zajęć | * nauczyciel wychowania fizycznego | przez cały rok | * wpisy w dziennikach lekcyjnych |
| 7. | Organizacja zawodów sportowych oraz udział w nich | * nauczyciel wychowania fizycznego | przez cały rok | * wpisy w dziennikach lekcyjnych |

1. **Profilaktyka przemocy rówieśniczej – zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy w grupie rówieśniczej poprzez:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Czas działania** | **Sposób ewaluacji** |
| **1** | **Tworzenie bezpiecznego środowiska –** opracowanie wspólnie z uczniami zasad obowiązujących w klasie, określających granice i chroniących prawa każdego ucznia | * wychowawcy, | przez cały rok | * wpisy w dziennikach lekcyjnych |
| **2.** | **Pozytywne wzmocnienia-** nagradzanie dobrych zachowań i postaw, promowanie współpracy i empatii | * wychowawcy, * pedagog | przez cały rok | * wpisy w dziennikach lekcyjnych |
| **3.** | **Dbałość o atmosferę w klasie –** stworzenie atmosfery wzajemnego szacunku, zaufania i otwartości, w której uczniowie czują się bezpieczni i akceptowani | * wychowawcy, | przez cały rok | * wpisy w dziennikach lekcyjnych |
| **4.** | **Budowanie pozytywnych relacji:**   * integracja klasowa (organizowanie różnorodnych aktywności sprzyjających nawiązywaniu relacji i poznawaniu się uczniów, np. gry i zabawy integracyjne, wycieczki, wspólne projekty), * dialog i komunikacja: kształtowanie umiejętności komunikacji, aktywnego słuchania i rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny | * wychowawcy, | przez cały rok | * wpisy w dziennikach lekcyjnych |
| **5.** | **Reagowanie na przemoc:**   * **rozpoznawanie sygnałów alarmowych** – symptomów przemocy i reagowanie na nie we właściwy sposób, * **stosowanie procedury interwencyjnej** –opracowanie jasnych procedur postępowania w przypadku wystąpienia przemocy, w tym zgłaszania incydentów iudzielania wsparcia ofiarom.   **Współpraca z rodzicami, pedagogami** w celu zapewnienia uczniom kompleksowej pomocy | * wychowawcy, * nauczyciele, * specjaliści | przez cały rok | * wpisy w dziennikach lekcyjnych |
| **Realizacja programów profilaktycznych, które angażują młodzież w działania na rzecz profilaktyki** | * wychowawcy, * nauczyciele, | przez cały rok | * wpisy w dziennikach lekcyjnych |
| **Organizowanie szkolenia dla nauczycieli z zakresu zapobiegania i interwencji w sytuacjach przemocy rówieśniczej** | * wychowawcy, * nauczyciele, | przez cały rok | * wpisy w dziennikach lekcyjnych |

1. **Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Czas działania** | **Sposób ewaluacji** |
| 1. | Upowszechnienie zagadnień związanych z cyberprzemocą | * wychowawcy, * pedagog, * psycholog, * policjant | przez cały rok | * wpisy w dzienniku specjalisty, * wpisy w dziennikach lekcyjnych |
| 2. | Upowszechnienie zagadnień dotyczących mediów społecznościowych | * wychowawcy, * pedagog, * policjant | przez cały rok | * wpisy w dzienniku specjalisty, * wpisy w dziennikach lekcyjnych |
| 3. | Podnoszenie kultury osobistej uczniów oraz kulturę języka | * dyrekcja, * wychowawcy, * nauczyciele, * pedagog, * pracownicy i i obsługi | przez cały rok | * wpisy w dziennikach |
| 4. | Promowanie postaw prospołecznych | * wychowawcy, * nauczyciele, * pedagog | przez cały rok | * wpisy w dziennikach lekcyjnych |
| 5. | Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu | * wychowawcy, * nauczyciele, * pedagog | przez cały rok | * wpisy w dziennikach lekcyjnych |

1. **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Działania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Czas działania** | **Sposób ewaluacji** |
| 1. | Prowadzenie zajęć dotyczących wad i zalet mediów | * wychowawcy, * pedagog * osoby z zewnątrz | przez cały rok | * wpisy w dziennikach lekcyjnych, * wpisy w dzienniku pedagoga |
| 2. | Prowadzenie zajęć nt. radzenia sobie z nieśmiałością, odrzuceniem, lękami, depresją | * wychowawcy, * pedagog, * psycholog, * osoby z zewnątrz | przez cały rok | * wpisy w dziennikach lekcyjnych, * wpisy w dzienniku specjalisty |
| 3. | Nauka udzielania pierwszej pomocy | * wychowawcy, * pedagog * osoby z zewnątrz | przez cały rok | * wpisy w dziennikach lekcyjnych, * wpisy w dzienniku specjalisty |
| 4. | Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie | * nauczyciel informatyk, * wychowawcy | przez cały rok | * wpisy w dziennikach lekcyjnych, * wpisy w dzienniku specjalisty |

**EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Program poddawany będzie ewaluacji.
2. Celem ewaluacji jest:

* uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
* uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole,
* modyfikacja zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych,
* opracowanie programu poprawy efektywności działań.

1. Informacje do ewaluacji zbierane będą:

* metodą bezpośrednią (np. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów szkolnych, analiza zachowania i osiągnięć uczniów),
* metodą pośrednią (np. ankiety, sondaże, kwestionariusze badania postaw).

1. Ewaluatorami będą pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły.